



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดหวายเหนียว “ปุญฺยสิริวิทยา”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” และหวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	
๑. ประวัติโรงเรียน	๔
๒. ข้อมูลครู/บุคลากร	๖
๓. ข้อมูลนักเรียน	๗
๔. ที่ตั้ง	๘
๕. เขตบริการการศึกษาของโรงเรียน	๙
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
๗. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”	๑๕
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน	
๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๖
๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๘
ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๑๘
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒	๒๐
๓. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
๔. กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของ สพป.กาญจนบุรี เขต ๒	๓๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์	๓๓
๒. พันธกิจ	๓๓
๓. เป้าประสงค์	๓๓
๔. อัตลักษณ์	๓๓
๕. วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๓
๖. กลยุทธ์	๓๔
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๕
๒. ปัจจัยความสำเร็จ	๔๕
๓. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๔๖
๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๔๖
ภาคผนวก	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๔๘

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑.ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” ได้ก่อตั้งและเปิดสอนนักเรียนภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๔ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๖๕ โดยขุนศรีสรนารณนิคม (จันทร์ บุญสิริ) อดีตนายอำเภอท่ามะกา เป็นผู้เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว หลังคามุงจาก พื้นคอนกรีต ตั้งอยู่ในบริเวณวัดห้วยเหนียว ตำบลห้วยเหนียว อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

ต่อมา ปี พ.ศ.๒๔๘๒ ขุนศรีสรนารณนิคม พิจารณาเห็นว่าอาคารที่ก่อสร้างเดิมคับแคบไม่เพียงพอแก่นักเรียนที่เพิ่มขึ้น จึงดำเนินการติดต่อขออนุมัติจากทางราชการ และขอความร่วมมือจากประชาชน จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๒ ขนาด ๑๑ x ๒๑ เมตร เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น พื้นชั้นบนเป็นไม้ พื้นล่างเป็นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี จำนวน ๑ หลัง ทำนุอุปการะเกี่ยวกับการเงินพร้อมจัดซื้ออุปกรณ์การศึกษา คือ โต๊ะ ม้านั่งของครู นักเรียน กระดานดำและตู้เก็บเอกสารทุกชั้นตามแบบมาตรฐานจากโรงเรียนช่างวัดสระเกศ กรุงเทพฯ อาคารหลังนี้ก่อสร้างเสร็จแล้วเปิดใช้เป็นสถานที่เรียน พ.ศ.๒๔๘๔ ทางราชการแต่งตั้งให้ท่านเป็นกรรมการศึกษาและเป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ต่อมาวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๔๙๗ ขุนศรีสรนารณนิคมถึงแก่กรรม จึงได้แต่งตั้งพระปลัดสำริด ธรรมสโร เจ้าอาวาสวัดห้วยเหนียว เป็นผู้อุปการะสืบมา

เจ้าอาวาสวัดห้วยเหนียวจึงดำเนินการจัดซื้อที่ดินแปลงใหม่ซึ่งเป็นที่ตั้งอาคารปัจจุบันพื้นที่ ๖ ไร่เศษ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ขนาด ๑๐ x ๒๗ เมตร พื้นคอนกรีต หลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ โดยไม่ใช้งบประมาณทางราชการ ใช้เป็นห้องเรียนชั้นประถมปลาย

ปี พ.ศ.๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กและได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลโครงการช่วยประชาชนในฤดูแล้ง เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ เฉพาะชั้นบน ๔ ห้องเรียน พร้อมห้องบันไดและส้วม ๑ หลัง ๕ ที่นั่ง เริ่มดำเนินการเมื่อ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๑๘ แล้วเสร็จเมื่อ ๕ มีนาคม ๒๕๑๙ รวมค่าก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๖๑,๗๓๐ บาท (สามแสนหกหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยสามสิบบาทถ้วน) ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาได้ร่วมกันจัดหาส่วนที่ขาดมาสมทบ

๑๖ สิงหาคม ๒๕๑๙ นายสมัคร บุญสิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดห้วยเหนียว ได้มอบที่ดินให้โรงเรียน ๑ ไร่ ๒๓ ตารางวา คิดเป็นเงิน ๖๗,๗๐๐ บาท (หกหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้ร่วมกันพิจารณาขยายบริเวณโรงเรียนโดยจัดซื้อที่ดินเขตติดต่อเพิ่มขึ้นอีก ๒ ไร่ ๖ ตารางวา ด้วยเงินบริจาคสมทบเป็นเงิน ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดำเนินการเสร็จเมื่อ ๖ ตุลาคม ๒๕๒๑ พร้อมทั้งถมดินย้ายอาคารฝึกงาน สิ้นค่าใช้จ่าย ๕๖,๕๓๐ บาท (ห้าหมื่นหกพันห้าร้อยสามสิบบาทถ้วน) และในปีนี้ได้รับบ ๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างอาคารโรงอาหาร ๘ x ๒๘ (ขยายจากแบบ ๓๒๑) สร้างเสร็จเมื่อ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๒๑ พร้อมกันนี้ได้รับบ ๗ ก่อสร้างบ้านพักครู หลังที่ ๕ เป็นจำนวนเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี

๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนได้ออนสังกัดจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี ไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๓๑ มกราคม ๒๕๓๙ เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารสำนักงานและหอสมุดของโรงเรียน ขนาดกว้างยาว ๘ x ๒๒ เมตร พื้นที่ ๒๕๖ ตารางเมตร เป็นอาคารตึก ๒ ชั้น งบประมาณ ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท (สามล้านบาทถ้วน) โดยคณะกรรมการโรงเรียนดำเนินการจัดหางบประมาณและดำเนินการสร้างโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อร่วมเฉลิมฉลองในวโรกาสปีกัญจนภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลมหาราช (รัชกาลที่ ๙) ทรงครองสิริราชสมบัติเป็นปีที่ ๕๐ สร้างเสร็จและทำพิธีเปิด ๒๗ มีนาคม ๒๕๔๐ โดยนายสุชาญ พงษ์เหนือ ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี สำนักราชเลขาธิการพิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้ชื่ออาคาร ว่า “อาคารเฉลิมพระเกียรติ” ประทับตราสัญลักษณ์ ๕๐ ปี ทรงครองราชย์ไว้หน้าอาคาร

๑๕ มิถุนายน ๒๕๔๒ ได้ทำสัญญาก่อสร้างสนามบาสเกตบอลโดยงบประมาณการใช้จ่ายภาครัฐ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี๒๕๔๒ งบประมาณ ๒๓๒,๙๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นสองพันเก้าร้อยบาทถ้วน) และก่อสร้างแล้วเสร็จในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๔๒

๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ นายไพโรจน์ กลิ่นหอม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแก้วเวภาราม สปอ.สังขละบุรี ได้ย้ายมารักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “ปัญฺยสิริวิทยา” ต่อมาได้รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “ปัญฺยสิริวิทยา” ต่อจากนางศรีสมร กาญจนบุรังกูร ซึ่งเกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๒

๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ นางสาวปัทมา สายสอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสาหงส์ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “ปัญฺยสิริวิทยา” ต่อจากนายไพโรจน์ กลิ่นหอม ซึ่งเกษียณอายุราชการเมื่อ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๔ ห้อง ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒ ห้อง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง นักเรียนทั้งสิ้น ๕๓๘ คน ข้าราชการครู ๒๘ คน ครูจ้างสอน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

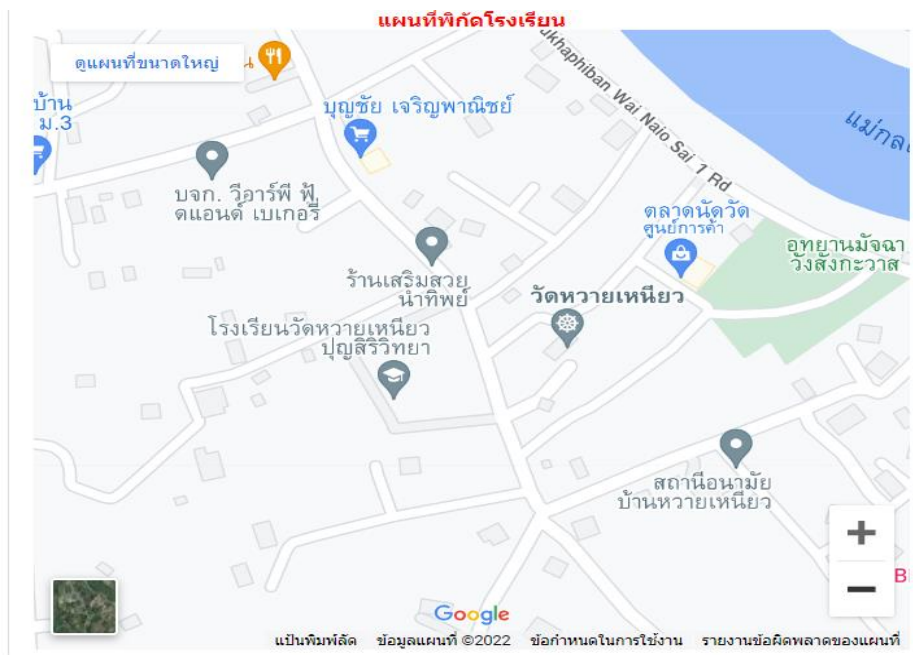
๒. ข้อมูลครู/บุคลากร จำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)			
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๑	๑
๒. ครู	-	คศ.๑	๒	๗	๙
	ชำนาญการ	คศ.๒	๑	๒	๓
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๐	๘	๘
๓. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔
๔. ครูอัตราจ้าง	-	-	๒	๒	๔
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๑	๒
รวมทั้งหมด			๗	๒๔	๓๑

๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อนุบาล ๑	๑๗	๑๔	๓๑	๑
อนุบาล ๒	๗	๑๑	๑๘	๒
อนุบาล ๓	๑๗	๑๑	๒๘	๒
รวม อนุบาล	๔๑	๓๖	๗๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๐	๔๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๕	๔๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๒๐	๓๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๔๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๑๘	๔๕	๒
รวมประถม	๑๓๖	๑๓๐	๒๖๖	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓	๓๐	๗๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๔	๓๓	๖๗	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๕	๓๘	๒
รวมมัธยมต้น	๑๐๐	๗๘	๑๗๘	๖
รวมทั้งหมด	๒๘๕	๒๕๔	๕๓๙	๒๓

๔. ที่ตั้ง



มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลแสนตอ
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลเขาสามสืบทาบและตำบลพงตึก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แม่น้ำแม่กลอง ตำบลท่ามะกา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลแสนตอ

๕.เขตบริการการศึกษาของโรงเรียน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๕	บ้านวังทอง ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๓	บ้านท่ามะกา เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๔	บ้านท่ามะกา เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๑	บ้านห้วยเหนือ ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๔	บ้านห้วยเหนือ ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๓	บ้านห้วยเหนือ ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๒	บ้านห้วยเหนือ ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๖	บ้านทับซุง ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๗	บ้านวังทอง ตำบลห้วยเหนือ กาญจนบุรี
๑	บ้านปากบาง ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๒	บ้านปลักสะแก ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๓	บ้านพงตึก ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๔	บ้านอู่ตะเภา ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๕	บ้านห้วยระหาร ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๖	บ้านหนองพันท้าว ตำบลพงตึก กาญจนบุรี
๑	บ้านหนองหิน ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๒	บ้านเขาพระ ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๓	บ้านเขากะอาก -บ้านเขาแดง ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๔	บ้านหนองแห่น ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๕	บ้านเขาช่อง ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๖	บ้านเขากระอาก ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี
๗	บ้านหนองเกวียนหัก ตำบลเขาสามสืบทาบ กาญจนบุรี

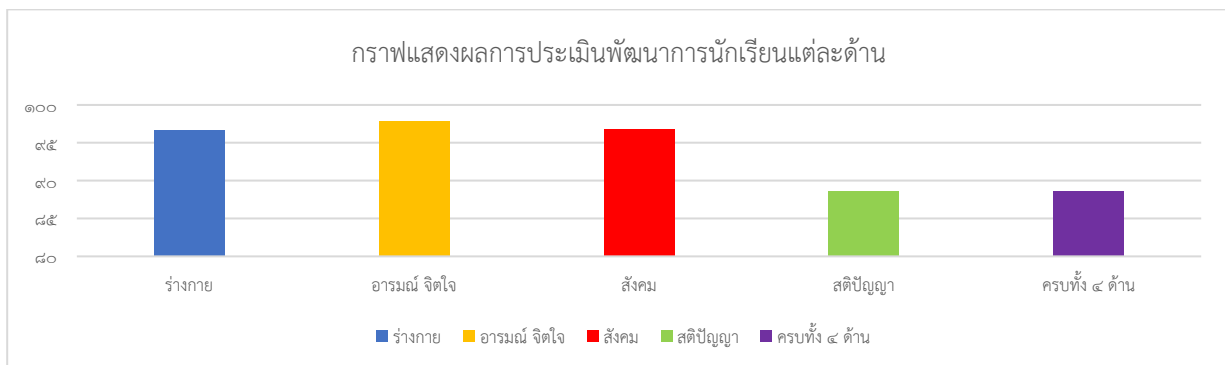
หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑	บ้านท่ามะกา เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๒	บ้านท่ามะกา เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๕	บ้านท่ามะกา เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๖	บ้านดงไม้แดง เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๗	บ้านหนองลาน เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๘	บ้านหนองไร่ เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๙	บ้านหนองแปลงแรด เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๑๐	บ้านครก เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี
๑๑	บ้านหนองลาน เทศบาลท่ามะกา กาญจนบุรี

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								ครบทั้ง ๔ ด้าน	
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๑	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๓๐	๙๓.๗๕	๒๙	๙๐.๖๒	๒๗	๘๔.๓๗	๒๗	๘๔.๓๗
อ.๒	๒๘	๒๗	๙๖.๔๒	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๕	๘๙.๒๘	๒๕	๘๙.๒๘
อ.๓	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐	๓๙	๑๐๐.๐๐	๓๖	๙๒.๓๐	๓๖	๙๒.๓๐
รวม	๙๙	๙๖	๒๙๐.๑๗	๙๗	๒๙๓.๗๕	๙๖	๒๙๐.๖๒	๘๘	๒๖๕.๙๕	๘๘	๒๖๕.๙๕
ร้อยละ			๙๖.๗๒		๙๗.๙๑		๙๖.๘๗		๘๘.๖๕		๘๘.๖๕



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

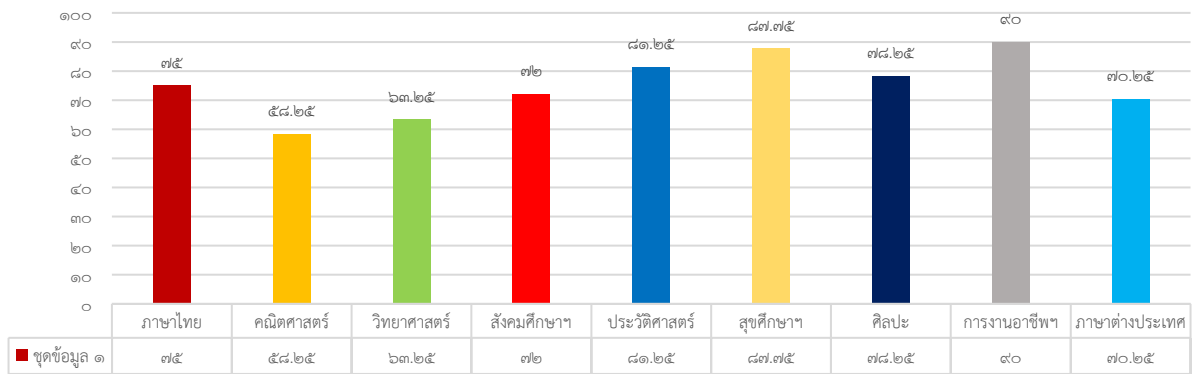
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑/๑	๒๑	๑๘	๑๙	๑๙	๑๙	๑๘	๒๑	๒๑	๑๙	๑๙	๑๙.๒๒
ป.๑/๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๖	๑๙.๕๕
รวม	๔๑	๓๘	๓๙	๓๙	๓๙	๓๘	๔๑	๔๑	๓๙	๓๕	๓๘.๗๗
ป.๒/๑	๑๗	๑๔	๑๓	๑๕	๑๕	๑๕	๑๗	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕.๓๓
ป.๒/๒	๒๐	๙	๑๐	๑๕	๑๒	๑๑	๒๐	๒๐	๒๐	๑๖	๑๔.๗๘
รวม	๓๗	๒๓	๒๓	๓๐	๒๗	๒๖	๓๗	๓๕	๓๗	๓๓	๓๐.๑๑
ป.๓/๑	๑๖	๑๒	๑๑	๑๔	๑๐	๑๐	๑๕	๑๔	๑๖	๑๓	๑๒.๗๗
ป.๓/๒	๑๘	๑๐	๘	๑๓	๑๒	๙	๑๔	๑๔	๑๑	๑๓	๑๑.๕๖
รวม	๓๔	๒๒	๑๙	๒๗	๒๒	๑๙	๒๙	๒๘	๒๗	๒๖	๒๔.๓๓
ป.๔/๑	๒๑	๑๑	๘	๑๒	๑๑	๑๕	๑๗	๑๕	๑๗	๙	๑๒.๗๘
ป.๔/๒	๒๑	๑๑	๑๑	๗	๑๕	๑๕	๑๔	๑๕	๑๕	๑๐	๑๒.๕๖
รวม	๔๒	๒๒	๑๙	๑๙	๒๖	๓๐	๓๑	๓๐	๓๒	๑๙	๒๕.๓๔
ป.๕/๑	๒๓	๒๐	๑๐	๑๑	๑๖	๑๖	๒๓	๒๐	๒๓	๙	๑๖.๔๔
ป.๕/๒	๑๘	๑๘	๘	๑๓	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๕	๑๖.๐๐
รวม	๔๑	๓๘	๑๘	๒๔	๓๔	๓๔	๔๑	๓๘	๔๑	๒๔	๓๒.๔๔
ป.๖/๑	๒๑	๑๖	๑๔	๑๕	๑๘	๑๘	๑๙	๑๖	๒๑	๑๔	๑๖.๗๘
ป.๖/๒	๒๓	๑๖	๑๑	๑๑	๑๔	๑๕	๒๐	๑๓	๒๓	๑๔	๑๕.๒๒
รวม	๔๔	๓๒	๒๕	๒๖	๓๒	๓๓	๓๙	๒๙	๔๔	๒๘	๓๒
ม.๑/๑	๓๑	๑๙	๑๖	๑๘	๒๗	๒๘	๒๙	๒๙	๑๙	๓๑	๒๔.๐๐
ม.๑/๒	๒๘	๒๖	๒๔	๑๙	๒๐	๒๗	๑๙	๒๑	๒๐	๒๘	๒๒.๖๗
รวม	๕๙	๔๕	๔๐	๓๗	๔๗	๕๕	๔๘	๕๐	๓๙	๕๙	๔๖.๖๗
ม.๒/๑	๑๙	๑๘	๕	๑	๑๒	๑๗	๑๗	๑๐	๑๙	๕	๑๑.๕๖
ม.๒/๒	๑๘	๑๓	๑๒	๑๕	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๒	๑๔.๕๖
รวม	๓๗	๓๑	๑๗	๑๖	๒๖	๓๒	๓๓	๒๗	๓๖	๑๗	๒๖.๑๒
ม.๓/๑	๓๓	๓๐	๑๘	๑๗	๒๑	๓๓	๓๐	๒๐	๓๓	๑๖	๒๔.๒๒

ม.๓/๒	๓๒	๑๙	๑๕	๑๘	๑๔	๒๕	๒๒	๑๕	๓๒	๒๔	๒๐.๔๔
รวม	๖๕	๔๙	๓๓	๓๕	๓๕	๕๘	๕๒	๓๕	๖๕	๔๐	๔๔.๖๖
รวมทั้งหมด	๔๐๐	๓๐๐	๒๓๓	๒๕๓	๒๘๘	๓๒๕	๓๕๑	๓๑๓	๓๖๐	๒๘๑	๓๐๐.๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๐๐	๕๘.๒๕	๖๓.๒๕	๗๒.๐๐	๘๑.๒๕	๘๗.๗๕	๗๘.๒๕	๙๐.๐๐	๗๐.๒๕	๗๕.๑๑

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

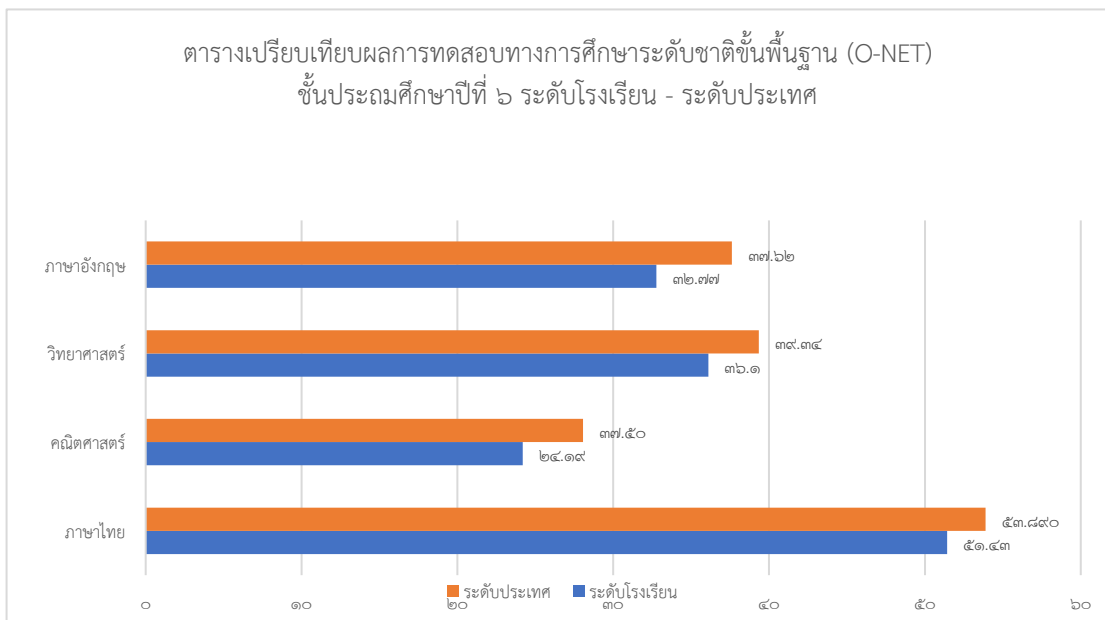
รายวิชา	ค่าเป้าหมาย ของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย		การเปรียบเทียบ	
		ระดับ โรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียน : ประเทศ (±)	โรงเรียน : เป้าหมาย (±)
ภาษาไทย	๖๐.๐๐	๕๑.๔๓	๕๓.๘๙	-๒.๔๖	-๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๓๙.๐๐	๒๔.๑๙	๒๘.๐๖	-๓.๘๗	-๑๔.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๐	๓๖.๑๐	๓๙.๓๔	-๓.๒๔	๒.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๐	๓๒.๗๗	๓๗.๖๒	-๔.๘๕	-๑.๒๓

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (±)
ภาษาไทย	๕๗.๘๕	๕๑.๔๓	-๖.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๓	๒๔.๑๙	-๑๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๖.๑๐	๔.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๐	๓๒.๗๗	๐.๒๗
รวม	๓๙.๘๕	๓๖.๑๒	-๓.๗๓



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

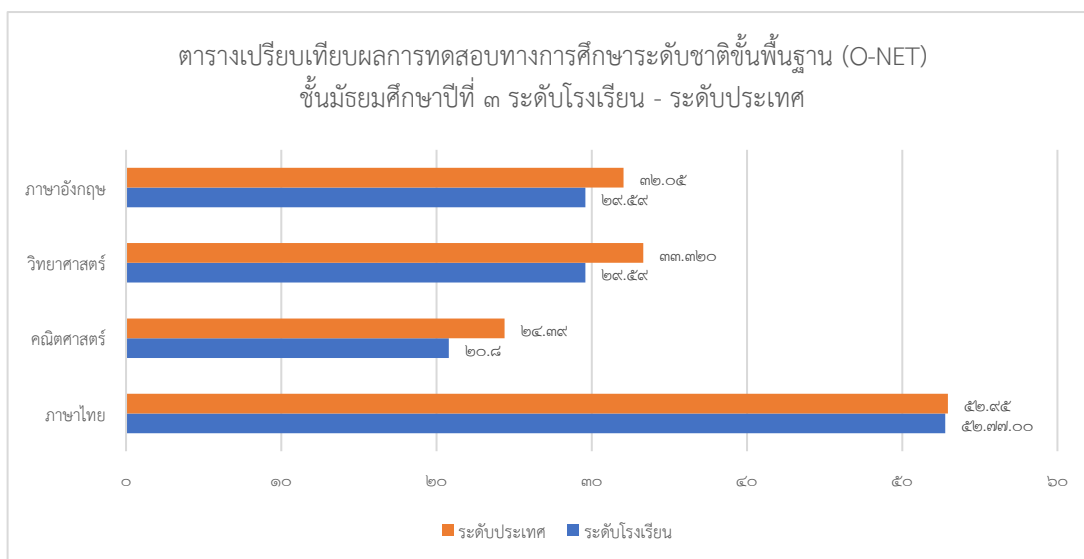
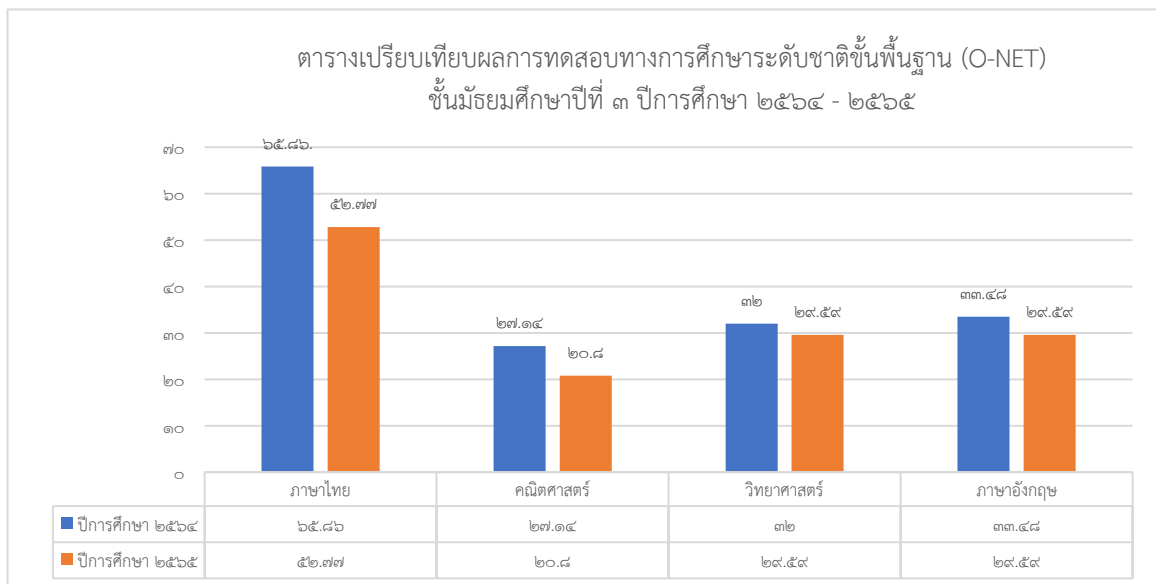
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย		การเปรียบเทียบ	
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	โรงเรียน : ประเทศ (±)	โรงเรียน : เป้าหมาย (±)
ภาษาไทย	๖๘.๐๐	๕๒.๗๗	๕๒.๘๕	-๐.๑๘	-๑๕.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๒๐.๘๐	๒๔.๓๙	-๓.๕๙	-๘.๒
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๐	๒๙.๕๙	๓๓.๓๒	-๓.๗๓	-๔.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๒๙.๕๙	๓๒.๐๕	-๒.๔๖	-๕.๔๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (±)
ภาษาไทย	๖๕.๘๖	๕๒.๗๗	-๑๓.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๔	๒๐.๘๐	-๖.๓๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๐	๒๙.๕๙	-๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๘	๒๙.๕๙	-๓.๘๙
รวม	๓๙.๖๒	๓๓.๑๙	-๖.๔๓



๗.แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดห้วยเหินียว “ปัญญสิริวิทยา”

แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดห้วยเหินียว “ปัญญสิริวิทยา”



โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ จากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหา ต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์และการประเมินสถานภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” ได้ผลดังตาราง ต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)</p> <p>๑. โครงสร้างภายในแบ่งเป็นระบบที่ชัดเจน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน</p> <p>๒. นโยบายของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓. โรงเรียนมี นโยบาย เป้าหมาย และระเบียบปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากรที่ชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๔. ภารกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน</p> <p>ด้านบริการและผลผลิต (S๒)</p> <p>๑. โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)</p> <p>๑. การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนยังไม่มากนัก</p> <p>ด้านบริการและผลผลิต (S๒)</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ไม่นำผลการวิจัยทางการศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (M๑)</p> <p>๑. ครูมีความสามารถ ชยัน อดทนและอุทิศสาคหะต่อ การปฏิบัติงาน</p> <p>๒. ครูสอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด</p> <p>๓. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วม การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>ด้านการเงิน (M๒)</p> <p>๑. โรงเรียนมี ระบบบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงาน คล่องตัว</p> <p>๒. มีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง สามารถเบิกงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับ</p> <p>๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีประสิทธิภาพ มีการเบิกจ่ายเป็นระบบ และมีเงินสำรองสำหรับ กิจกรรมเร่งด่วน</p> <p>ด้านบริหารพัสดุและทรัพยากร (M๓)</p> <p>๑. การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระบบและระเบียบ ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ (M๔)</p> <p>๑. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร</p> <p>๒. ผู้บริหารมีการวางแผนที่ดี ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนา อย่างรวดเร็ว</p> <p>๓. มีระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาส่งผลให้ นักเรียนมีคุณภาพ</p>	<p>ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (M๑)</p> <p>๑.ครูทำงานสนองนโยบายหน่วยเหนือมากทำให้เวลา เตรียมการสอนลดลง</p> <p>ด้านการเงิน (M๒)</p> <p>๑. งบประมาณแต่ละโครงการไม่เพียงพอ ต้องจำกัด ในการดำเนินงาน</p> <p>ด้านบริหารพัสดุและทรัพยากร (M๓)</p> <p>๑.ขาดสภาพคล่องของงบประมาณเพื่อการปรับ บัสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่สามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพทันสมัย</p> <p>๓. อาคารประกอบบางอาคารอุณหภูมิสูงไม่เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ (M๔)</p>

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>๑. ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒. องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม</p> <p>๓. มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้เกิดการ เรียนรู้ตลอดเวลาและทันเหตุการณ์</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี(T)</p> <p>๑. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็ว และง่ายขึ้น</p> <p>๒. มีการติดต่อสื่อสาร ส่งข้อมูล สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>๑. ชุมชนเป็นแหล่งการทำอาชีพ เกษตรกรรม และรับจ้างผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนในด้านการสนับสนุนเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียนสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษา</p> <p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>๑. คนในชุมชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูง</p> <p>๒. ผู้ปกครองตื่นตัวทางการเมืองและมีส่วนร่วมมากขึ้น</p> <p>๓. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน</p>	<p>ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <p>๑. ปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนอยู่กับญาติ เนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ขาดการดูแล มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียน</p> <p>๓. ผู้ปกครองขาดการดูแล ติดตามผลการเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน</p> <p>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี(T)</p> <p>๑. ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นภาระต่อการลงทุนและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยี</p> <p>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <p>๑. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ไม่พอใช้ มีผลต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P)</p> <p>๑. คนในชุมชนขาดความเข้าใจในการ เปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา</p> <p>๒. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง มีผลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน</p>

จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน สถานภาพบริบทของโรงเรียนที่เอื้อและอ่อน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนอย่างชัดเจน คือ ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาส ขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยสรุป ได้ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และ พัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

(๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายพุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๔.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๔.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาส ได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงาน ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- ๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ

ที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายความว่า ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่าและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ

กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม
ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

๓. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่แข็งแรง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชั่น ครอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียนและการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบ

หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษารวมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่รับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ในการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความ จำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

๗.๑ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการ ขับเคลื่อน นโยบายสู่ปฏิบัติให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๒ ให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่ปฏิบัติระดับพื้นที่ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามลำดับ

๗.๓ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๗.๔ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมี ความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้นให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๘ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญ ยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป

ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความรักชาติต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่มีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้

นำไปสู่การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรร กรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม

จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ

การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้

๘. Learning loss สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ

ผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์

ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญ คือ

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่นในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษา ระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบ องค์กรรวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น - เรียนภาษาไทยเน้น เพื่อ การสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร - เรียนรู้ด้วย วิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้ อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และ ความต้องการ ของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนา ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรม

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้

๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร

๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร

๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔.กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของ สพป.กาญจนบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ เป็นองค์กรบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาครูสู่มืออาชีพ พัฒนาเทคโนโลยีและพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมส่งผลต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๔. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: สพป.กาญจนบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐาน ประสานความร่วมมือ เล็งสื่อวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาพอเพียง เทียบเคียงความเป็นสากล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่วิถีพุทธชั้นนำ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ แคนนำจัดการเรียนรวม

พันธกิจ

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
- สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการแข่งขัน ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

เป้าประสงค์

- สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีสมรรถนะสูง
- ผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางประเทศ
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ
- สถานศึกษาสามารถสร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแข่งขันทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ค่านิยมและปณิธานของโรงเรียน (เรียนในสิ่งที่ชอบ เก่งในสิ่งที่ใช่ ดึงตามด้วยใจ ครูไทยห้วยเหนียว)

ตั้งใจจริงตั้งใจสร้างตั้งใจสู้ ให้ความรู้ชูเชิดเกิดแก่ศิษย์

จะทุ่มเทแรงกายใจอุทิศ ทั้งชีวิตมีแต่ให้ ได้ทุกคน

นโยบาย (สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และสพป.กาญจนบุรี เขต ๒)

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ทุกระดับ
2. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. สถานศึกษาปลอดภัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
6. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

ทิศทาง

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านนโยบายและแผนงานที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
 2. เน้นย้ำให้คณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ
 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ
- ทั้งนี้ แผนพัฒนาสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง มีจำนวนตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของต้นสังกัด เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องด้านนโยบายร่วมกัน
2. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร
4. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากรต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัยโดยการใช้เทคโนโลยี
5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. สถานศึกษา ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

๖.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผน
ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ
ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อัตลักษณ์

เด็กดีศรีห้วยเหนียว ไม่ข้องเกี่ยวยาเสพติด

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ต้นแบบลูกเสือ

คุณธรรมอัตลักษณ์

มีความรับผิดชอบ พอเพียง

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. ยกกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน
๕. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษามีอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุม เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอพร้อมใช้ มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้สื่อครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งนักเรียน ประตูรั้ว เหล็กตัด ทางหนีไฟ ระบบเตือนภัยเพียงพอได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ห้องสมุดมีชีวิตเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๒	๑๐,๐๐๐	๘๓	๑๕,๐๐๐	๘๔	๑๕,๐๐๐
		การบริหารการเงินและบัญชี	๙๐	๒,๐๐๐	๙๑	๓,๐๐๐	๙๒	๕,๐๐๐	๙๓	๕,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสนับสนุนนักเรียน	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๕	๓๕,๐๐๐	๙๕	๓๕,๐๐๐	๙๕	๓๕,๐๐๐	๙๕	๓๕,๐๐๐
		เสริมสร้างสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	๙๐	๕,๐๐๐	๙๑	๕,๐๐๐	๙๒	๗,๐๐๐	๙๓	๘,๐๐๐
		1ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ 1โครงการ 1คุณธรรม 1 อาชีพ	๑๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๐๐	๔๕,๐๐๐
		ห้องเรียนคุณภาพ	๘๕	๖๕,๐๐๐	๘๕	๖๕,๐๐๐	๘๕	๖๕,๐๐๐	๘๕	๖๕,๐๐๐
		อิมนี้เพื่อน้องด้วยกิจกรรม ๓R ๘C ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐
		อาหารกลางวัน	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสื่อครุภัณฑ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	ห้องเรียนคุณภาพ	๘๕	๖๕,๐๐๐	๘๖	๖๕,๐๐๐	๘๗	๑๐๐,๐๐๐	๘๘	๑๐๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบสาธารณูปโภคไฟฟ้าประปาอินเทอร์เน็ต	พัฒนาระบบงานพัสดุและสาธารณูปโภค	๙๐	๕๐๐,๐๐๐	๙๑	๕๐๐,๐๐๐	๙๒	๖๐๐,๐๐๐	๙๓	๖๐๐,๐๐๐
		ค่าสาธารณูปโภคระดับปฐมวัย	๑๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พัฒนาสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมใช้ก้าวทันเทคโนโลยี	๘๕	๔๖,๐๕๗	๘๖	๔๖,๐๕๗	๘๗	๕๐,๐๐๐	๘๘	๕๕,๐๐๐

กลยุทธ์ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ การบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๑	ร้อยละของผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ	พัฒนาบุคลากรด้าน วิชาชีพและ สวัสดิการ	๙๕	๒๐๐,๐๐๐	๙๖	๒๐๐,๐๐๐	๙๗	๒๐๐,๐๐๐	๙๘	๒๐๐,๐๐๐
		ส่งเสริมงานวิจัยใน ชั้นเรียนด้วยPLC	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐
		งานทะเบียน วัสดุผล ประเมินผล	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาครบ ตามกรอบอัตรากำลัง ครบชั้น ครบวิชา	จัดจ้างบุคลากร เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	๑๐๐	๒๓๔,๐๐๐	๙๖	๒๓๔,๐๐๐		๒๓๔,๐๐๐		๓๑๒,๐๐๐
		พัฒนาครูและนักเรียน สู่วิชาชีพ	๑๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของผู้บริหาร ครูมีความรู้และ ทักษะทางวิชาการ และเทคโนโลยีดิจิทัล	ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยสื่อ เทคโนโลยี ICT และสื่อหลากหลาย	๙๐	๓๐,๐๐๐	๙๑	๓๐,๐๐๐	๙๒	๓๐,๐๐๐	๙๓	๓๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของครูและ บุคลากรได้รับการ พัฒนาด้านการจัด การชั้นเรียนเชิงบวก	กิจกรรมส่งเสริม ความมีสุนทรียภาพ เพื่อพัฒนาเด็ก พิเศษ	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๕	ร้อยละของครูและ บุคลากรมีนวัตกรรม การบริหารจัดการ เรียนรู้ทักษะด้าน ICT	การพัฒนาสื่อ ICT สำหรับครูและระบบ ITเพื่อจัดการ เรียนการสอน	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐
๖	ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและงาน ธุรกิจภายในโรงเรียน	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
๗	ร้อยละของครูมีการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ CEFR	ส่งเสริมนักเรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๒๕,๐๐๐
๘	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	อิมนี้เพื่อน้องด้วยกิจกรรม ๓R ๘C ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายในและภายนอก รวมถึงนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๙๕	๓๓,๐๐๐	๙๖	๓๓,๐๐๐	๙๗	๕๐,๐๐๐	๙๘	๕๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
			๒	ร้อยละของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหาร องค์กรที่ชัดเจน	นิเทศภายในเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ทั้งระบบ	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ที่มีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมกีฬา นันทนาการด้าน ยาเสพติด , เกมส์ และอบายมุขทั้งปวง	๘๕	๑๐,๐๐๐	๘๖	๑๐,๐๐๐	๘๗	๒๕,๐๐๐	๘๘	๓๐,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีการประเมินการ บริหารจัดการด้วย ระบบการประกัน คุณภาพ	การประกันคุณภาพ ภายในและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๘๕	๒๕,๐๐๐	๘๖	๒๕,๐๐๐	๘๗	๒๕,๐๐๐	๘๘	๑๐,๐๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็น ระบบ	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษา เรียนรวม	๙๐	๓,๐๐๐	๙๑	๓,๐๐๐	๙๒	๕,๐๐๐	๙๓	๕,๐๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีมาตรการ แผนเผชิญ เหตุ ที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับระบบ มาตรฐานความ ปลอดภัย (MOE Safety Platform)	ความปลอดภัย โรงเรียน	๙๐	๖๓,๒๘๑	๙๑	๖๓,๒๘๑	๙๒	๕๐,๐๐๐	๙๓	๕๐,๐๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษา มีผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสได้คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ทัศนคติที่ดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๐	๕,๐๐๐	๙๑	๕,๐๐๐	๙๒	๖,๐๐๐	๙๓	๖,๐๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	สร้างเครือข่าย สาน สัมพันธ์และการมี ส่วนร่วมการจัด การศึกษา	๙๐	๕๐๐	๙๑	๕๐๐	๙๒	๕๐๐	๙๓	๕๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๘	ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เด็กดีศรีห้วยเหนียว สู่วันแห่งความสำเร็จ	๘๕	๔๑,๐๐๐	๘๖	๔๐,๐๐๐	๘๗	๔๐,๐๐๐	๘๘	๔๐,๐๐๐
		ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	๙๐	๑๐,๐๐๐	๙๑	๑๐,๐๐๐	๙๒	๘,๐๐๐	๙๓	๘,๐๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	สร้างบรรยากาศ ปฐมวัยให้ดูดีมีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมใช้	๙๐	๒๐,๐๐๐	๙๑	๒๐,๐๐๐	๙๒	๒๐,๐๐๐	๙๓	๒๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๔ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	พัฒนาหลักสูตร	๙๐	๑,๐๐๐	๙๑	๑,๐๐๐	๙๒	๑,๐๐๐	๙๓	๑,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาเด็กรอบ ด้าน	๘๐	๒๐,๑๒๓	๘๒	๒๐,๑๒๓	๘๓	๒๐,๐๐๐	๘๔	๒๐,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๒	ร้อยละของสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมและ/ หรือในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนรู้	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ศักยภาพ	๘๕	๕๐,๐๐๐	๘๖	๕๐,๐๐๐	๘๗	๕๐,๐๐๐	๘๘	๕๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาปลอด บุหรี่ยาเสพติด ของ มีนเมาและอบายมุข	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑๐๐	๑,๕๐๐	๑๐๐	๒,๕๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	จัดทำแหล่งเรียนรู้เมือง โบราณทาง ประวัติศาสตร์ สร้างสื่อ การสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนสู่ ความเป็นเลิศ กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐๐	๓๐,๐๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ตามแนว PISA (ระดับ ประถมศึกษาตอน ปลายและมัธยมศึกษา ตอนต้น)	ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาเด็กรอบ ด้าน	๘๕	๒๐,๑๒๓	๘๕	๒๐,๑๒๓	๘๕	๒๐,๑๒๓	๘๕	๒๐,๑๒๓
๖	ร้อยละของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ส่งเสริมประชาธิปไตย ความมีวินัยภายใต้ โรงเรียนสุจริต	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐
		ทัศนศึกษา	๑๐๐	๙๑,๘๖๐	๑๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐๐	๙๐,๐๐๐

กลยุทธ์ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๒. สถานศึกษามีการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A๑- A๒)สำหรับนักเรียน
๓. สถานศึกษามีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(RT) , การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ป.๖ และ ม.๓
๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการpisa	๘๕	๙,๐๐๐	๘๖	๙,๐๐๐	๘๗	๕,๐๐๐	๘๘	๕,๐๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A๑- A๒)สำหรับนักเรียน	ส่งเสริมนักเรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๕	๑๐,๐๐๐	๘๖	๑๐,๐๐๐	๘๗	๕,๐๐๐	๘๘	๕,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(RT),การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ป.๖และม.๓	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๕	๕,๐๐๐	๘๖	๕,๐๐๐	๘๗	๕,๐๐๐	๘๘	๕,๐๐๐
		บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๘๐	๑๐,๐๐๐	๘๑	๘,๐๐๐	๘๒	๕,๐๐๐	๘๓	๕,๐๐๐

ที่	KPI ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	งบประมาณ ๒๕๖๖		งบประมาณ ๒๕๖๗		งบประมาณ ๒๕๖๘		งบประมาณ ๒๕๖๙	
			เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ	เป้า หมาย	งบ ประมาณ
			๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม	๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ โครงการงาน ๑ คุณธรรม ๑ อาชีพ	๘๕	๔๕,๐๐๐	๘๖	๔๕,๐๐๐	๘๗
โรงเรียนประชารัฐ พัฒนาทักษะพัฒนา อาชีพลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	๘๐	๖,๐๐๐	๘๑	๖,๐๐๐	๘๒	๕,๐๐๐	๘๓	๕,๐๐๐		
พัฒนาต้นแบบลูกเสือ เนตรนารี ด้านยาเสพติด	๘๐	๑๕,๐๐๐	๘๑	๑๒,๐๐๐	๘๒	๑๐,๐๐๐	๘๓	๑๐,๐๐๐		
สหกรณ์โรงเรียน ครบวงจร	๘๐	๕,๐๐๐	๘๑	๕,๐๐๐	๘๒	๕,๐๐๐	๘๓	๕,๐๐๐		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑. ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน	ห้องสมุดมีชีวิตเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	นักเรียนครู บุคลากร	๑๐,๐๐๐	←												วาสนา	
		การบริหารการเงินและบัญชี	นักเรียนครู บุคลากร	๒,๐๐๐	←													นพธดา , พิไลวรรณ
		พัฒนาระบบงานพัสดุและสาธารณูปโภค	ครู บุคลากร	๕๐๐,๐๐๐	←													ฉันทดา กรรทีมา
	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบสนับสนุนนักเรียน	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	นักเรียนครู บุคลากร	๓๕,๐๐๐	←													ลลิตา สมยศ สุทิษฐ์
		เสริมสร้างสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	นักเรียนครู บุคลากร	๕,๐๐๐	←													ลลิตา แสงตะวัน
		๑ห้องเรียน๑ผลิตภัณฑ์ ๑โครงการ ๑คุณธรรม ๑ อาชีพ	นักเรียนครู บุคลากร	๔๕,๐๐๐	←													วาสนา บงกช
		ห้องเรียนคุณภาพ	นักเรียนครู บุคลากร	๖๕,๐๐๐	←													อัญชนา สุทิษฐ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ	ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนด้วยPLC	ครูบุคลากร	๑,๐๐๐													วีรภัทร	
		งานทะเบียน วัสดุ ประเมินผล	ครูบุคลากร	๑๐,๐๐๐													สุกัญญากรรทีมา	
	ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลังครบชั้น ครบวิชา	จัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครูบุคลากร	๒๓๔,๐๐๐	←												→	วิลาวัลย์
		พัฒนาครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	ครูบุคลากร	๘๐,๐๐๐														กรรณก
	ร้อยละของผู้บริหารครูมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยี ICT และสื่อหลากหลาย	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยี ICT และสื่อหลากหลาย	ครูบุคลากร	๓๐,๐๐๐	←		→					←		→				กรรทีมา
	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กิจกรรมส่งเสริมความมีสุนทรียภาพเพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ	ครูบุคลากร	๕๐,๐๐๐	←												→	นุชนาฏ
ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการในโรงเรียน	ครูบุคลากร	๓๐,๐๐๐	←												→	นวกานต์	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ												ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	ก.ย. ๖๗	
๒. ยกระดับคุณภาพผู้บริหารครู ให้มีความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ทักษะด้าน ICT	การพัฒนาสื่อ ICT สำหรับครูและระบบ IT เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ครู บุคลากร	๒๕,๐๐๐	←	→					←	→				วสันต์	
	ร้อยละของครูที่มีการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ CEFR	ส่งเสริมนักเรียนและครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ครู บุคลากร	๑๐,๐๐๐	←										→	อาสา	
	ร้อยละของครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	อ้อมนี้เพื่อน้องด้วยกิจกรรม ๓R ๘C ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร	๓๐,๐๐๐	←										→	พิมพ์ชนก	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔		
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗	
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาปลอดบุหรี่สิ่งเสพติด ของมีเงินมาและอบายมุข	นักเรียน ครู บุคลากร	๕,๐๐๐									←	→	อาสา	
	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าทีพลเมือง	จัดทำแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณทางประวัติศาสตร์ สร้างสื่อการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ	ครู บุคลากร	๑๐,๐๐๐							←	→			ชาลินี ธนรดา	
	ร้อยละของสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านแนวPISA (ระดับป.ปลายและม.ต้น)	พัฒนาการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการpisa	นักเรียน ครู บุคลากร	๙,๐๐๐				←	→				←	→	นัฐวดี	

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ		
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔				
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗	
๔. สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง	พัฒนาหลักสูตร	ผู้บริหารครูบุคลากร	๑,๐๐๐							←	→					วันวิชา	
	ร้อยละของสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมและ/หรือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาเด็ก รอบด้าน	นักเรียนครูบุคลากร	๒๐,๑๒๓			←	→							←	→	ประชุมพร	
		พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีศักยภาพ	นักเรียนครูบุคลากร	๕๐,๐๐๐	←												→	กรกนก,แสงตะวัน
	ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมประชาธิปไตย ความมีวินัยภายใต้โรงเรียนสุจริต	นักเรียนครูบุคลากร	๕,๐๐๐						←	→							พิไลวรรณ
		ทัศนศึกษา	นักเรียนครูบุคลากร	๙๑,๘๖๐	←						→							ครูกรกนก ครูกรรทิมา ครูอัญชญา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ / กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ											ผู้รับผิดชอบ	
					ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔			
					ต.ค. ๖๖	พ.ย. ๖๖	ธ.ค. ๖๖	ม.ค. ๖๗	ก.พ. ๖๗	มี.ค. ๖๗	เม.ย. ๖๗	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๗	ก.ค. ๖๗	ส.ค. ๖๗		ก.ย. ๖๗
๕.ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่มีการประเมิน ความสามารถในการ อ่านและการเขียน ของนักเรียน	พัฒนาครูและ นักเรียนสู่ความเป็น เลิศ	นักเรียน	๕๐,๐๐๐					←	→				←	→		กรรณก
	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการวัด ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test สำหรับนักเรียน	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีศักยภาพ	นักเรียน	๕๐,๐๐๐	←											→	กรรณก แสงตะวัน
	ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการวัด ระดับทักษะ ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test สำหรับนักเรียน	ส่งเสริมนักเรียนและ ครูใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดย ใช้ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	ครู บุคลากร	๑๐,๐๐๐	←											→	อาสา

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “ปัญญสิริวิทยา” จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ ของโรงเรียน ดังนี้

๑.๑. งบประมาณดำเนินการ

กรอบวงเงิน

๑) เงินงบประมาณ

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

๑.๒ เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน

๑.๓ เงินอุดหนุนการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เงินนอกงบประมาณ

๒.๑ เงินบำรุงการศึกษา (ไม่มี)

๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๒.๓ เงินสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดสรรงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดอัตราส่วน ดังนี้

- งบประมาณกลุ่มวิชาการ ๖๐-๗๐ %

- งบประมาณ ๓ กลุ่มงาน ๒๐-๓๐ %

- งบสำรองจ่าย ๑๐ %

๑.๒. การดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มงานมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อให้การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

๒. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง ภาระงานการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย ติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณสุข โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน	โรงเรียนรับนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานจาก สพฐ. และ สพป.
ตุลาคม	๑. โรงเรียนแจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณ ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
ตุลาคม-พฤศจิกายน	โรงเรียนแจ้งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
มกราคม	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม – ธันวาคม)
เมษายน	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม – มีนาคม)
กรกฎาคม	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม – มิถุนายน)
ตุลาคม	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม – กันยายน)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการดำเนินงานจกต้องถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของ งบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙
ของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา” เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหาร การศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่ยั่งยืนนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”

(ลงชื่อ)



(นายชัยยะ เหลืองอารีพร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนวัดห้วยเหนียว “บุญสิริวิทยา”

